

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра Нейро- и патопсихологии

МЕТОДЫ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
Уровень квалификации выпускника *СПЕЦИАЛИСТ*

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Методы патопсихологической диагностики
Рабочая программа дисциплины Методы патопсихологической диагностики
Составитель(и):

Старший преподаватель кафедры нейро- и патопсихологии Коновалова А. В.

.....

Ответственный редактор

кпн, доцент, заведующий кафедры нейро- и патопсихологии Шевеленкова Т. Д.

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 1 от 29.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. **Структура дисциплины**
- 2.1. Структура дисциплины для очной формы обучения
3. **Содержание дисциплины**
4. **Образовательные технологии**
5. **Оценка планируемых результатов обучения**
- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
7. **Материально-техническое обеспечение дисциплины**
8. **Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**
9. **Методические материалы**
- 9.1. Планы семинарских занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель курса:

Формирование знаний и практических навыков применения патопсихологических методов исследования.

Задачи курса:

- знакомство студентов с принципами и порядком проведения патопсихологического обследования;
- изучение методов патопсихологической диагностики познавательной деятельности;
- изучение методов патопсихологической диагностики мотивационно – личностной сферы;
- изучение особенностей проведения патопсихологического исследования при различных нозологиях;
- интерпретация данных исследования, выделение патопсихологических синдромов.

1.2 Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, сформулированные в компетентностном формате.

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать: -методологические основы планирования, проведения, анализа данных патопсихологического исследования; -назначение, процедуру проведения, порядок анализа результатов патопсихологических методов; Уметь: -планировать патопсихологическое исследование на основе запроса заказчика услуг; -проводить патопсихологическое исследование; -анализировать результаты патопсихологического исследования; -формулировать развернутое патопсихологическое заключение Владеть: -навыками формирования и поддержание продуктивного контакта с пациентом в ходе проведения патопсихологического исследования; -планирования патопсихологического исследования согласно запросу заказчика услуг; -навыками непосредственного проведения патопсихологического исследования с последующим анализом результатов

ПСК - 4.6	<p>способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия проективной психологии и теоретические концепции, лежащие в основе различных проективных методов исследования личности; – специфику проективных методов исследования и отличие их от психологических тестов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать проективные методы, наиболее адекватные целям исследования – обобщать данные батареи проведенных проектных тестов – проводить обобщенную интерпретацию, опираясь на результаты исследования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом проективной психологии - навыками планирования, проведения, интерпретации и обобщения результатов исследования
ПК - 3	<p>способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия проективной психологии и теоретические концепции, лежащие в основе различных проективных методов исследования личности; – специфику проективных методов исследования и отличие их от психологических тестов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать проективные методы, наиболее адекватные целям исследования – обобщать данные батареи проведенных проектных тестов – проводить обобщенную интерпретацию, опираясь на результаты исследования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом проективной психологии - навыками планирования, проведения, интерпретации и обобщения результатов исследования

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Методы патопсихологической диагностики» является частью цикла вариативного блока дисциплин специализации «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье». Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой нейро- и патопсихологии.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Общая психология, Общий психологический практикум, Психодиагностика, Практикум по психодиагностики, Введение в клиническую психологию, Патопсихология, Психиатрия.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии, Диагностика и экспертиза аффективных расстройств, Преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Патопсихологическая	6	5	2	4			33	-письменная контрольная работа
2	Основные методы и методики патопсихологии	6	5	2	6			33	-сдача протокола по результатам патопсихологического исследования - сдача протоколов обследования познавательной сферы - сдача протоколов целост-
3	Патопсихологическое обследование психически больных	6	4	4	10			33	- письменная контрольная работа

	<i>зачет</i>	6							- форме устного ответа по биле- там
	итого:		14	8	20			66	

3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисципли- ны	Содержание
---	-----------------------------------------	------------

1	Патопсихологическая пропедевтика	<p>1.1 Деонтологические правила работы патопсихолога Юридические и этические нормативы, регламентирующие деятельность психолога в психиатрической клинике. Основные правила взаимодействия с психически больными. Отношения с больными и их родственниками, с врачами и другими специалистами. Изучение истории болезни. Ознакомление со структурой истории болезни. Понятие о психическом статусе больного, о субъективном и объективном анамнезе. Психологический смысл сопоставления данных субъективного и объективного анамнезов. Основные этапы развития личности по данным анамнеза, социальный и профессиональный статус больного; семейное положение и особенности семейных отношений. Заключение невропатолога и других специалистов, данные аппаратурных методов исследования и их значение для общей оценки состояния больного. Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.</p> <p>1.2 Принципы построения патопсихологического исследования. Принципы «функциональной пробы» и моделирования в эксперименте обычной психической деятельности пациента; системный качественный анализ нарушений психики; использование методов количественной оценки данных; необходимость применения комплекса диагностических методов при обследовании каждого больного; обязательность повторного обследования пациента; выбор стратегии и тактики обследования в зависимости от задач и индивидуальных особенностей больного.</p> <p>Цели проведения патопсихологического исследования. Обследование больных с целью описания структуры дефекта. Патопсихологическое исследование с целью получения данных для дифференциальной диагностики. Обследование больных в условиях проведения психиатрической экспертизы (трудовой, воинской, судебной; экспертизы, направленной на снятие психиатрического диагноза). Патопсихологическое исследование динамики психической деятельности в процессе терапии и психотерапии.</p> <p>Патопсихологическая беседа. Основные задачи клинической беседы. Выбор тактики беседы в соответствии с поставленной задачей, состоянием больного, тяжестью психического дефекта. Основные принципы установления контакта с больным. Специфика диалога с больным на каждом из этапов патопсихологического исследования. Составление протокола исследования. Патопсихологическое заключение. Требования к патопсихологическому диагнозу. Рекомендации к составлению патопсихологического заключения.</p>
---	----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.1 *Методики исследования нарушений памяти*

Заучивание 10 слов. Требования к инструкции. Рекомендации к ведению эксперимента. Оценка диагностических показателей методики. Построение графика продуктивности воспроизведения. Основные показатели, подлежащие оценке. Диагностическое значение результатов.

Методика пиктограмм. Показания к применению. Требования к инструкции и ведению эксперимента. Протокол исследования. Основные показатели, подлежащие оценке. Диагностическое значение результатов.

Методика опосредствованного запоминания (по А.Н.Леонтьеву). Показания к применению. Выбор серии слов и картинок по трудности. Оценка основных показателей. Дополнительные возможности методики. Основные показатели, подлежащие оценке. Диагностическое значение результатов.

Заучивание рассказов. Требования к сложности текста. Основные показатели, подлежащие оценке. Диагностическое значение результатов.

Другие методики исследования нарушений памяти. Проба на ассоциативную память; методика «запоминание с интерференцией»; запоминание рисунков, чисел, фраз, слогов; тест зрительной и слуховой памяти Р.Мейли, тест зрительной ретенции Бентона и т.д. Их диагностические возможности.

2.2 *Методики исследования нарушений мышления*

Методика классификации. Различные варианты методики: классификация предметов и их изображений, классификация фигур, классификация понятий. Диагностические возможности методики. Этапы выполнения методики. Вариации инструкций на каждом этапе. Типы ошибок больных, их психологическая квалификация.

Методика исключения. Варианты методики: исключение предметов и исключение понятий. Особенности инструкции и тестового материала. Возможные ошибки больных, их психологическая квалификация и диагностическое значение.

Бланковые методики (выделение существенных признаков, установление простых и сложных аналогий). Особенности работы с методиками данного типа: необходимость учета образовательного уровня больного, тщательного предъявления инструкций, совместных с экспериментатором решений на первых этапах выполнения задания, учета возможности внушения больному правильного или ложного решения. Характеристика типичных ошибок больного,

Определение и сравнение понятий. Особенности инструкции и диагностические возможности методик. Оценка результатов: типич-

ошибки, их квалификация. *Формирование искусственных понятий (методика Выготского-Сахарова).* Основная направленность методики. Дополнительные возможности ее использования. Основные тактики ведения эксперимента в зависимости от поставленной задачи. Типичные ошибки больных, их психологическая квалификация и диагностическое значение.

Понимание переносного смысла пословиц и метафор. Основные показания к применению. Необходимость обсуждения с больным его решений. Типичные ошибки больных, их оценка.

Понимание рассказов, объяснение сюжетных картин, установление последовательности событий. Показания к применению. Психологическая квалификация возможных ошибок больных.

Исследование ассоциаций (свободные ассоциации, ответные ассоциации, ассоциации по противоположности). Диагностические возможности ассоциативного эксперимента. Типы возможных ошибок больных, их квалификация и диагностическое значение.

2.3 *Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания*

3	Патопсихологическое обследование психически больных	<p>3.1 Обследование больного с диагнозом «шизофрения». Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик). Исследование мышления, памяти, эмоционально-личностных особенностей. Обработка и интерпретация полученных результатов. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений. Составление и обсуждение диагностических заключений.</p> <p>3.2 Обследование больного с диагнозом «эпилепсия». Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик). Особенности тактики проведения обследования. Исследование особенностей эмоционально-личностной сферы, динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления. Обработка и интерпретация полученных результатов. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений. Составление и обсуждение диагностических заключений.</p> <p>3.3 Обследование больного с диагнозом «циклотимия» или «маниакально-депрессивный психоз». Обследование больного в состоянии гипомани и в состоянии депрессии. Планирование обследования, выбор тактики проведения и определение набора методик в зависимости от состояния больного. Обязательность повторных обследований. Исследование особенностей эмоционально-личностной сферы, динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления. Обработка и интерпретация полученных результатов. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений. Составление и обсуждение диагностических заключений.</p>
---	-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Образовательные технологии

В разделе рабочей программы даются пояснения по организации всех видов учебной работы, методам их проведения, с учетом значимости в изучении дисциплины (модуля) и прогнозируются ожидаемые результаты.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4

1.	Патопсихологическая пропедевтика	<p>Лекция 1 Деонтологические принципы патопсихологического исследования. Принципы построения патопсихологического исследования.</p> <p>Практическое занятие 1</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Вводная лекция с использованием презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрос - участие в дискуссии <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
2	Основные методы и методики патопсихологии	<p>Лекция 2 Патопсихологические методы исследования познавательной сферы</p> <p>Практическое занятие 2</p> <p>Практическое занятие 3</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 3 Патопсихологические методы исследования мотивационно-личностной сферы</p> <p>Практическое занятие 4</p> <p>Практическое занятие 5</p>	<p>лекция с использованием презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретация протокола клинической беседы случая; - участие в дискуссии - проведение патопсихологических методов диагностики познавательной сферы; - обсуждение протоколов клинических случаев - подготовка и проверка по электронной почте протокола клинической беседы; - подготовка и проверка по электронной почте протокола патопсихологического обследования <p>лекция с использованием презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение патопсихологических и проективных методов диагностики мотивационно-личностной сферы - обсуждение протоколов клинических случаев

		Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none">-обсуждение протоколов целостного патопсихологического обследования-выступление с докладам - подготовка и отправка на проверку по электронной почте протоколов клинических случаев- подготовка и отправка на проверку по электронной почте заключений по результатам патопсихологического обследования
--	--	------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3	Патопсихологическое обследование психически больных	<p>Лекция 5 Особенности обследования пациентов с диагнозом шизофрения. Особенности обследования пациентов с диагнозом эпилепсия, нарушениями интеллекта.</p> <p>Практическое занятие 6</p> <p>Практическое занятие 7</p> <p>Лекция 5 Особенности обследования пациентов с аффективными и психогенными нарушениями.</p> <p>Практическое занятие 8</p> <p>Практическое занятие 9</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>лекция с использованием презентации</p> <p>- опрос - обсуждение протоколов клинических случаев</p> <p>- опрос - обсуждение протоколов клинических случаев -</p> <p>лекция с использованием презентации</p> <p>- опрос - обсуждение протоколов клинических случаев</p> <p>- опрос - обсуждение протоколов клинических случаев - письменная контрольная работа в рамках текущего контроля</p> <p>- подготовка к опросу на практических занятиях</p>
---	-----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	3 балла	15 баллов
- подготовка протоколов	5 баллов	15 баллов
- подготовка психодиагностического заключения	10 баллов	10 баллов
- доклад	5 баллов	5 баллов
- контрольная работа №1 (раздел №1)	5 баллов	5 баллов
- контрольная работа №2 (раздел №3)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
- теоретический вопрос по курсу	20 баллов	
- практический вопрос по курсу	20 баллов	
Итого за семестр Зачет		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECT
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и полностью усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения при применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения при применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые вопросы для контрольной №1 в рамках текущего контроля

1. Деонтологические правила работы психолога
2. Юридические и этические нормативы, регламентирующие деятельность психолога в психиатрической клинике.
3. Основные правила взаимодействия с психически больными.
4. Изучение истории болезни. Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.
5. Принципы построения психологического исследования.
6. Цели проведения психологического исследования.
7. Психологическая беседа.
8. Психологическое заключение.
9. Требования к психологическому диагнозу.

Типовые вопросы для контрольной №2 в рамках текущего контроля

1. Проблема синдромного анализа в психиатрии и ее решение на современном этапе
2. Охарактеризуйте особенности поддержания контакта с пациентом, страдающим (шизофренией, эпилепсией, нарушением интеллекта, депрессией)
3. Сравните особенности контакта с пациентом страдающим шизофренией и пациентом с психогенным расстройством
4. Перечислите и обоснуйте набор методов для исследования риска суицидального поведения у пациента страдающего шизофренией
5. Перечислите и обоснуйте набор методов для исследования риска агрессивного поведения

Темы докладов

1. Деонтологические правила работы психолога
2. Юридические и этические нормативы, регламентирующие деятельность психолога в рамках экспертной деятельности.
3. Основные правила взаимодействия с психически больными.
4. Изучение истории болезни как метод в медицинской и психологической практике.
5. Психологическая беседа и ее особенности в работе с различными группами пациентов

Требования к психологическому заключению

1. В заключении не фигурируют ФИ больного
2. Внешний вид, поведение, особенности контакта описываются кратко, при наличии соответствующих данных
3. Обязательной частью заключения является описание мотивации пациента на эксперимент. Вывод о мотивации должен быть аргументирован данными протокола обследования
4. Заключение должно строиться на основании описания нарушений ВПФ, каждое нарушение подкреплять доказательством из протокола пациента с указанием методики. Состояние ВПФ описываются по следующему плану:
 - а) Внимание и работоспособность
 - б) Восприятие
 - в) Память
 - г) Мышление
 - д) Эмоционально-личностная сфера
5. Заключение должно заканчиваться кратким резюме с перечислением нарушенных звеньев ВПФ, от наиболее выраженных и первичных нарушений к менее выраженным и вторичным нарушениям.
6. Правила оформления:
 - студент предоставляет электронную и бумажную версии заключения
 - в названии электронного файла должна быть указана фамилия студента
 - шрифт Times new Roman, 12, интервал 1,2, выравнивание по обоим краям

- необходимо указывать в левом верхнем углу документа номер и дату осмотра, в правом верхнем углу дату написания заключения

Типовые вопросы в рамках промежуточной аттестации

Теоретические вопросы

1. Деонтологические правила работы психолога
2. Юридические и этические нормативы, регламентирующие деятельность психолога в психиатрической клинике.
3. Основные правила взаимодействия с психически больными.
4. Изучение истории болезни. Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.
5. Принципы построения психологического исследования.
6. Цели проведения психологического исследования.
7. Психологическая беседа.
8. Психологическое заключение. Требования к психологическому диагнозу.
9. Методики исследования нарушений памяти
 - а) Требования к инструкции.
 - б) Рекомендации к ведению эксперимента.
 - в) Оценка диагностических показателей методики.
 - г) Основные показатели, подлежащие оценке.
 - д) Диагностическое значение результатов.
10. Заучивание 10 слов., Методика пиктограмм. Методика опосредствованного запоминания (по А.Н.Леонтьеву). Заучивание рассказов. Другие методики исследования нарушений памяти.
11. Методики исследования нарушений мышления
 - а) Требования к инструкции.
 - б) Рекомендации к ведению эксперимента.
 - в) Оценка диагностических показателей методики.
 - г) Основные показатели, подлежащие оценке.
12. Методика классификации.
13. Методика исключения. Бланковые методики (выделение существенных признаков, установление простых и сложных аналогий). Определение и сравнение понятий. Формирование искусственных понятий (методика Выготского-Сахарова). Понимание переносного смысла пословиц и метафор. Понимание рассказов, объяснение сюжетных картин, установление последовательности событий. Исследование ассоциаций (свободные ассоциации, ответные ассоциации, ассоциации по противоположности).
14. Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания
 - а) Требования к инструкции.
 - б) Рекомендации к ведению эксперимента.
 - в) Оценка диагностических показателей методики.
 - г) Основные показатели, подлежащие оценке.
15. Корректирующая проба. Счет по Крепелину. Методика отсчитывания.
16. Отыскивание чисел по таблицам Шульце и Шульце—Горбова.
17. Складывание куба Линка.
18. Методы и методики исследования эмоционально-личностных особенностей
 - а) Требования к инструкции.
 - б) Рекомендации к ведению эксперимента.
 - в) Оценка диагностических показателей методики.
 - г) Основные показатели, подлежащие оценке.
19. Приемы опосредствованного изучения личности.
20. Биографический метод
21. Экспериментальные методики исследования личности.
22. Обследование больного с диагнозом «шизофрения».
23. Обследование больного с диагнозом «эпилепсия».
24. Обследование больного с диагнозом «циклотимия» или «маниакально-депрессивный

психоз».

Практический раздел

Студенту дается протокол обследования пациента. Задача студента сформулировать краткое резюме по результатам анализа протокола

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Блейхер В.М., Крук КВ., Боков СИ. Практическая патопсихология. М; Воронеж: НПО «МОДЭЮ», 2002. С.7-47.
2. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986.281с
3. Практикум по патопсихологии / Под ред. Б.В. Зейгарник, В.В.Николаевой, В.В. Лебединского. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. 184с.
4. Рубинштейн СЯ. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Практическое руководство. М.: Апрель-Пресс; Изд-во Института психотерапии, 2004. 224с.
5. Рубинштейн СЯ. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Приложение (стимульный материал). М.: Апрель-Пресс; Изд-во Института психотерапии, 2004. 159с.
6. Херсонский Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике. СПб.: Речь,2003. 133с.

Дополнительная литература

1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. 159с.
2. Закон Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. 1992. №33. Ст.1913—1914.
3. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. М., СПб, Питер, 2004.
4. Клиническая психология / Под ред. Б.Д.Карвасарского. СПб.: Питер, 2002.С.421-476.
5. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. 174с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Клиническая психология / под ред. А.Б. Холмогоровой // <https://psychojournal.ru> URL: <https://psychojournal.ru/books/579-holmogorova-a-b-klinicheskaya-psihologiya-v-4-tomah-tom-1-obschaya-patopsihologiya.html> (дата обращения: 7.09.2018).
2. Критская В.П., Мелешко Т.К., Поляков Ю.Ф. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание // <http://ncpz.ru> URL: <http://ncpz.ru/lib/54/book/16/chapter/16> (дата обращения: 7.09.2018).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации лекционной части курса и практических занятий требуется аудитория с проектором.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. План практических занятий

Практическое занятие №1

Цель: формирование представлений о деонтологических основах, юридических нормах патопсихологического исследования, организации и планировании исследования. Закрепление представлений о целях, задачах патопсихологического исследования и его специфике.

Форма проведения:

- дискуссия
- опрос

Вопросы для обсуждения

1. Деонтологические правила работы патопсихолога
2. Юридические и этические нормативы, регламентирующие деятельность психолога в психиатрической клинике.
3. Основные правила взаимодействия с психически больными.
4. Изучение истории болезни. Ознакомление со структурой истории болезни.
5. Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986. 281с
2. Практикум по патопсихологии / Под ред. Б.В.Зейгарник, В.В.Николаевой, В.В.Лебединского. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. 184с.
3. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. М.: Апрель-Пресс; Изд-во Института психотерапии, 2004. 159с.

Дополнительная

1. Закон Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. 1992. №33. Ст.1913—1914.
2. Клиническая психология / Под ред. Б.Д.Карвасарского. СПб.: Питер, 2002. С.421-476.
3. Клиническая психология / под ред. А.Б. Холмогоровой // <https://psychojournal.ru>
URL: <https://psychojournal.ru/books/579-holmogorova-a-b-klinicheskaya-psihologiya-v-4-tomah-tom-1-obschaya-patopsihologiya.html> (дата обращения: 7.09.2018).

Практическое занятие 2

Общая характеристика патопсихологического исследования (2ч)

Цель: закрепление знаний об основных характеристиках, методологических, методических основах и специфике патопсихологического эксперимента.

1. Принципы построения патопсихологического исследования.
2. Принципы «функциональной пробы» и моделирования в эксперименте обычной психической деятельности пациента;
3. Цели проведения патопсихологического исследования.
4. Патопсихологическая беседа. Ведение и запись протокола беседы.
5. Составление протокола клинической беседы

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986. 281с
2. Практикум по патопсихологии / Под ред. Б.В.Зейгарник, В.В.Николаевой, В.В.Лебединского. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. 184с.

3. *Рубинштейн СЯ.* Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. М.: Апрель-Пресс; Изд-во Института психотерапии, 2004. 159с.

Дополнительная

1. Клиническая психология / Под ред. Б.Д.Карвасарского. СПб.: Питер, 2002.С.421-476.

2. Клиническая психология / под ред. А.Б. Холмогоровой // <https://psychojournal.ru>
URL: <https://psychojournal.ru/books/579-holmogorova-a-b-klinicheskaya-psihologiya-v-4-tomah-tom-1-obschaya-patopsihologiya.html> (дата обращения: 7.09.2018)

Задание для самостоятельной работы:

- 1) контрольная работа
- 2) протокол клинической беседы

Практическое занятие 3

Методики исследования памяти, внимания и работоспособности, сенсомоторной сферы (2ч)

Цель: закрепление знаний о конкретных методах исследования памяти, сенсомоторной сферы и внимания, специфике их проведения, интерпретации, ограничениях и параметрах выбора в зависимости от целей эксперимента.

1. Заучивание 10 слов.

2. Методика пиктограмм.

3. Методика опосредствованного запоминания (по А.Н.Леонтьеву).

4. Заучивание рассказов.

5. Другие методики исследования нарушений памяти.

3. Корректирующая проба. Счет по Крепелину. Методика отсчитывания.

4. Отыскивание чисел по таблицам Шульте и Шульте—Горбова.

5. Складывание куба Линка. Основная направленность и дополнительные диагностические возможности методики. Типичные ошибки, их диагностическая оценка.

Список рекомендованной литературы

Основная

1. *Зейгарник Б.В.* Патопсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986.281с

2. Практикум по патопсихологии / Под ред. Б.В.Зейгарник, В.В.Николаевой, В.В.Лебединского. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. 184с.

3. *Рубинштейн СЯ.* Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. М.: Апрель-Пресс; Изд-во Института психотерапии, 2004. 159с.

Дополнительная

1. Клиническая психология / Под ред. Б.Д.Карвасарского. СПб.: Питер, 2002.С.421-476.

2. Клиническая психология / под ред. А.Б. Холмогоровой // <https://psychojournal.ru>
URL: <https://psychojournal.ru/books/579-holmogorova-a-b-klinicheskaya-psihologiya-v-4-tomah-tom-1-obschaya-patopsihologiya.html> (дата обращения: 7.09.2018)

Практическое занятие 4

Патопсихологические методы исследования нарушений мышления

Цель: закрепление знаний о конкретных методах исследования мышления, эмоционально-личностных особенностей, специфике их проведения, интерпретации, ограничениях и параметрах выбора в зависимости от целей эксперимента.

1. Методика классификации.

2. Методика исключения.

3. Определение и сравнение понятий.

4. Понимание переносного смысла пословиц и метафор.

5. Понимание рассказов, объяснение сюжетных картин, установление последовательности событий.

6. Исследование ассоциаций (свободные ассоциации, ответные ассоциации, ассоциации по противоположности).

3. Бланковые методики (выделение существенных признаков, установление простых и сложных аналогий).

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986.281с
2. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике / Под ред. М.
3. Рубинштейн СЯ. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Практическое руководство. М.: Апрель-Пресс; Изд-во Института психотерапии, 2004. 224с.
4. Рубинштейн СЯ. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Приложение (стимульный материал). М.: Апрель-Пресс; Изд-во Института психотерапии, 2004. 159с.

Дополнительная

1. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. М., СПб, Питер, 2004.
2. Клиническая психология / Под ред. Б.Д.Карвасарского. СПб.: Питер, 2002.С.421-476.
3. Клиническая психология / под ред. А.Б. Холмогоровой // <https://psychojournal.ru>
URL: <https://psychojournal.ru/books/579-holmogorova-a-b-klinicheskaya-psihologiya-v-4-tomah-tom-1-obschaya-patopsihologiya.html> (дата обращения: 7.09.2018).

Практическое занятие 5

Защита патопсихологических заключений (2ч)

Цель: закрепление знаний о правилах написания, содержании патопсихологического заключения.

1. Защита и обсуждение патопсихологических заключений по протоколам клинических случаев
2. Выступление с докладами

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986.281с
2. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике / Под ред. М.
3. Рубинштейн СЯ. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Практическое руководство. М.: Апрель-Пресс; Изд-во Института психотерапии, 2004. 224с.
4. Рубинштейн СЯ. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Приложение (стимульный материал). М.: Апрель-Пресс; Изд-во Института психотерапии, 2004. 159с.

Дополнительная

1. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. М., СПб, Питер, 2004.
2. Клиническая психология / Под ред. Б.Д.Карвасарского. СПб.: Питер, 2002.С.421-476.
3. Клиническая психология / под ред. А.Б. Холмогоровой // <https://psychojournal.ru>
URL: <https://psychojournal.ru/books/579-holmogorova-a-b-klinicheskaya-psihologiya-v-4-tomah-tom-1-obschaya-patopsihologiya.html> (дата обращения: 7.09.2018)

Практическое занятие 6

Обследование больного с диагнозом «шизофрения»

Цель: формирование знаний и навыков по практической работе с обозначенной группой пациентов в рамках проведения патопсихологической диагностики

1. Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик).
2. Исследование мышления, памяти, эмоционально-личностных особенностей.
3. Обработка и интерпретация полученных результатов.
4. Выделение синдрома нарушений психической деятельности.
5. Оценка степени выраженности нарушений.
6. Составление и обсуждение диагностических заключений.
7. Выступление с докладами

Список рекомендованной литературы

Основная

1. *Зейгарник Б.В.* Патопсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986.281с
2. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике / Под ред. М.
3. *Рубинштейн С.Я.* Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Практическое руководство. М.: Апрель-Пресс; Изд-во Института психотерапии, 2004. 224с.
4. *Рубинштейн С.Я.* Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Приложение (стимульный материал). М.: Апрель-Пресс; Изд-во Института психотерапии, 2004. 159с.

Дополнительная

1. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. М., СПб, Питер, 2004.
2. Клиническая психология / Под ред. Б.Д.Карвасарского. СПб.: Питер, 2002.С.421-476.
3. Клиническая психология / под ред. А.Б. Холмогоровой // <https://psychojournal.ru> URL: <https://psychojournal.ru/books/579-holmogorova-a-b-klinicheskaya-psihologiya-v-4-tomah-tom-1-obschaya-patopsihologiya.html> (дата обращения: 7.09.2018)
4. Критская В.П., Мелешко Т.К., Поляков Ю.Ф. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание // <http://ncpz.ru> URL: <http://ncpz.ru/lib/54/book/16/chapter/16> (дата обращения: 7.09.2018).

Практическое занятие 7

Обследование больного с диагнозом «эпилепсия», пациентов с нарушениями интеллекта

Цель: формирование знаний и навыков по практической работе с обозначенной группе пациентов в рамках проведения патопсихологической диагностики

1. Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик). Особенности тактики проведения обследования.
2. Исследование особенностей эмоционально-личностной сферы, динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления.
3. Обработка и интерпретация полученных результатов.
4. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений.
5. Составление и обсуждение диагностических заключений.

Список рекомендованной литературы

Основная

1. *Зейгарник Б.В.* Патопсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986.281с
2. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике / Под ред. М.
3. *Рубинштейн С.Я.* Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Практическое руководство. М.: Апрель-Пресс; Изд-во Института психотерапии, 2004. 224с.
4. *Рубинштейн С.Я.* Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Приложение (стимульный материал). М.: Апрель-Пресс; Изд-во Института психотерапии, 2004. 159с.

Дополнительная

1. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. М., СПб, Питер, 2004.
2. Клиническая психология / Под ред. Б.Д.Карвасарского. СПб.: Питер, 2002.С.421-476.
3. Клиническая психология / под ред. А.Б. Холмогоровой // <https://psychojournal.ru>
URL: <https://psychojournal.ru/books/579-holmogorova-a-b-klinicheskaya-psihologiya-v-4-tomah-tom-1-obschaya-patopsihologiya.html> (дата обращения: 7.09.2018)

Практическое занятие 8

Обследование пациента с аффективными расстройствами.

Цель: формирование знаний и навыков по практической работе с обозначенной группе пациентов в рамках проведения патопсихологической диагностики

1. Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик). Особенности тактики проведения обследования.
2. Исследование особенностей эмоционально-личностной сферы, динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления.
3. Обработка и интерпретация полученных результатов.
4. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений.
5. Составление и обсуждение диагностических заключений.

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986.281с
2. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике / Под ред. М.
3. Рубинштейн СЯ. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Практическое руководство. М.: Апрель-Пресс; Изд-во Института психотерапии, 2004. 224с.
4. Рубинштейн СЯ. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Приложение (стимульный материал). М.: Апрель-Пресс; Изд-во Института психотерапии, 2004. 159с.

Дополнительная

1. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. М., СПб, Питер, 2004.
2. Клиническая психология / Под ред. Б.Д.Карвасарского. СПб.: Питер, 2002.С.421-476.
3. Клиническая психология / под ред. А.Б. Холмогоровой // <https://psychojournal.ru>
URL: <https://psychojournal.ru/books/579-holmogorova-a-b-klinicheskaya-psihologiya-v-4-tomah-tom-1-obschaya-patopsihologiya.html> (дата обращения: 7.09.2018)

Практическое занятие 9

Обследование пациента с психогенными расстройствами.

Цель: формирование знаний и навыков по практической работе с обозначенной группе пациентов в рамках проведения патопсихологической диагностики

1. Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик). Особенности тактики проведения обследования.
2. Исследование особенностей эмоционально-личностной сферы, динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления.
3. Обработка и интерпретация полученных результатов.
4. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений.
5. Составление и обсуждение диагностических заключений.

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986.281с
2. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике / Под ред. М.

3. Рубинштейн СЯ. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Практическое руководство. М.: Апрель-Пресс; Изд-во Института психотерапии, 2004. 224с.

4. Рубинштейн СЯ. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Приложение (стимульный материал). М.: Апрель-Пресс; Изд-во Института психотерапии, 2004. 159с.

Дополнительная

1. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. М., СПб, Питер, 2004.

2. Клиническая психология / Под ред. Б.Д.Карвасарского. СПб.: Питер, 2002.С.421-476.

3. Клиническая психология / под ред. А.Б. Холмогоровой // <https://psychojournal.ru>
URL: <https://psychojournal.ru/books/579-holmogorova-a-b-klinicheskaya-psihologiya-v-4-tomah-tom-1-obschaya-patopsihologiya.html> (дата обращения: 7.09.2018)

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные контрольные работы выполняются студентами индивидуально в электронном виде в рамках самостоятельной работы, проверяются посредством электронной почты. Тексты контрольных работ проверяются на текстовые заимствования. Работа оценивается в 0 баллов при уникальности текста ниже 65%, а также при отправке работы на почту преподавателя позже обозначенного срока. Контрольные работы отправляются в формате docx, название файла оформляется следующим образом: ФИстудента_Контрольная работа№_. Шрифт Times New Roman, 12пт.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методы патопсихологической диагностики» относится к базовому циклу дисциплин подготовки по специальности 37.05.01 «Клиническая психология». Дисциплина реализуется на факультете Психологии, кафедрой (кафедрами) нейро- и патопсихологии.

Цель курса:

Формирование знаний и практических навыков применения патопсихологических методов исследования.

Задачи курса:

- Знакомство с принципами и порядком проведения патопсихологического обследования
- Изучение методов патопсихологической диагностики познавательной деятельности
- Изучение методов патопсихологической диагностики мотивационно – личностной сферы
- Изучение особенностей проведения патопсихологического исследования при различных нозологиях
- Интерпретация данных исследования, выделение патопсихологических синдромов

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методологические основы планирования, проведения, анализа данных патопсихологического исследования; -назначение, процедуру проведения, порядок анализа результатов патопсихологических методов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать патопсихологическое исследование на основе запроса заказчика услуг; -проводить патопсихологическое исследование; -анализировать результаты патопсихологического исследования; -формулировать развернутое патопсихологическое заключение <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками формирования и поддержание продуктивного контакта с пациентом в ходе проведения патопсихологического исследования; -планирования патопсихологического исследования согласно запросу заказчика услуг; -навыками непосредственного проведения патопсихологического исследования с последующим анализом результатов

ПСК - 4.6	<p>способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия проективной психологии и теоретические концепции, лежащие в основе различных проективных методов исследования личности; – специфику проективных методов исследования и отличие их от психологических тестов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать проективные методы, наиболее адекватные целям исследования – обобщать данные батареи проведенных проектных тестов – проводить обобщенную интерпретацию, опираясь на результаты исследования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом проективной психологии - навыками планирования, проведения, интерпретации и обобщения результатов исследования
ПК - 3	<p>способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия проективной психологии и теоретические концепции, лежащие в основе различных проективных методов исследования личности; – специфику проективных методов исследования и отличие их от психологических тестов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать проективные методы, наиболее адекватные целям исследования – обобщать данные батареи проведенных проектных тестов – проводить обобщенную интерпретацию, опираясь на результаты исследования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом проективной психологии - навыками планирования, проведения, интерпретации и обобщения результатов исследования

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.
Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных едини-

цы.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОП ВО

(название)

(подпись, ф.и.о.)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины Методы патопсихологической диагностики
по специальности 37.05.01 Клиническая психология
специальность «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи